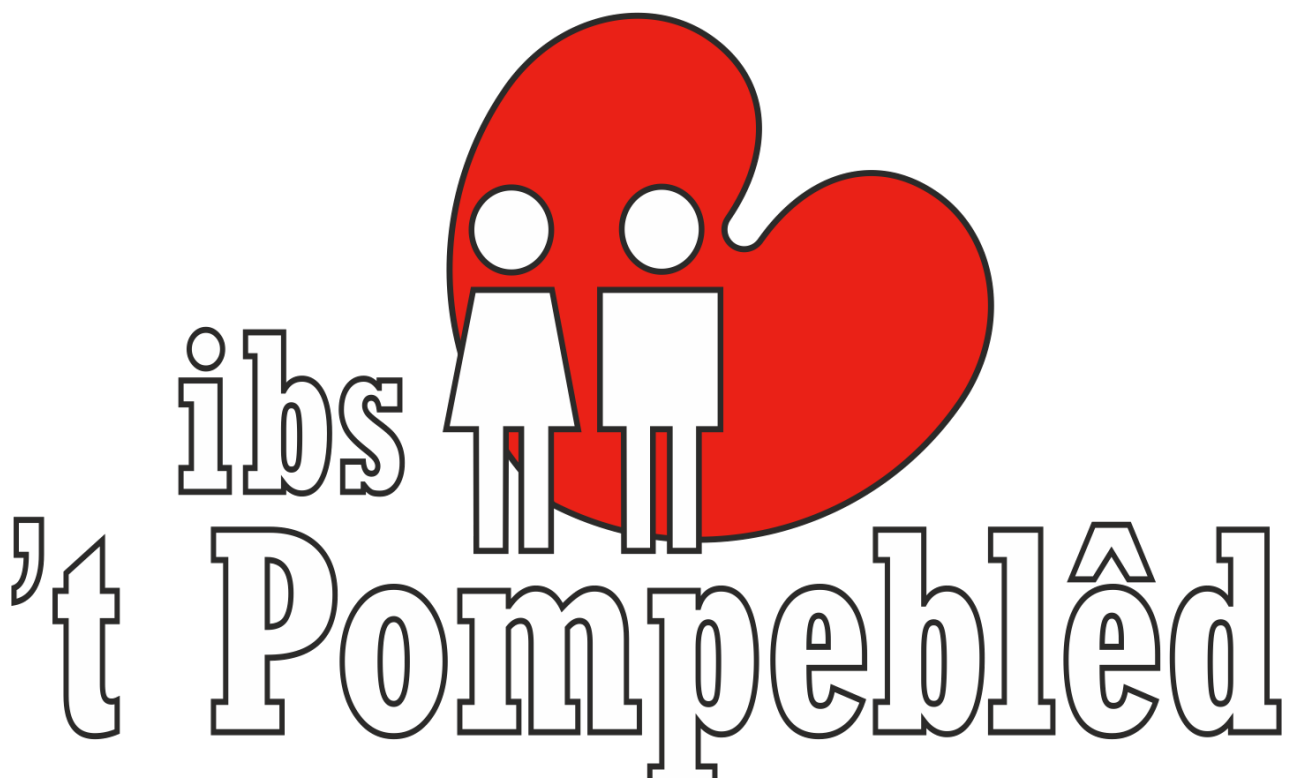


Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

It Pompeblêd De Westereen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen	17
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Daarmee worden de mogelijkheden en grenzen van ons onderwijs duidelijk. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Het SOP is samengesteld met het personeel van Ibs 't Pompeblêd. Na advies van de MR is het door ons schoolbestuur vastgesteld. Het SOP maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41492
Bevoegd gezag	Stichting ROOBOL
Algemeen Directeur	Willem Wouda
Adres + nr:	Kuipersweg 5
Postcode + plaats:	9285 SN Buitenpost
E-mail	info@roobol.frl
Telefoonnummer	0511-548390
Website	www.roobol.frl

Gegevens van de school	
Brin nummer	10DE
Naam school:	It Pompeblêd
Directeur	Judith Meeuwsen
Adres + nr:	Sportloane 2
Postcode + plaats:	9271 VN De Westreen
E-mail	j.meeuwsen@roobol.frl
Telefoonnummer	0511-443000 / 06-10036266
Website	www.westreen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Friesland
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Enthousiast en innovatief team. Een gedragen visie. Resultaten op te verwachten niveau. Goed onderwijsaanbod met moderne methodes. Meertalig onderwijs bieden (3TS).	Een te hoog ambitieniveau, wat kan leiden tot teleurstelling. We kunnen meer inzetten op een doorgaande lijn binnen de gehele school op het gebied van executieve functies.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Geïntegreerd onderwijsaanbod. Doelgericht werken aansluitend op talent. Aanpak inspirerend terrein De Brede School. Samenwerking binnen De Brede School versterken. Verlengde schooldag organiseren.	Ruimtegebrek door groei. Beperkt aanbod op arbeidsmarkt (kwaliteit komt in gevaar).

3.2 Ambities

Vanuit het strategisch beleid van Stichting Roobol worden er per schooljaar ontwikkeldoelen op schoolniveau opgesteld. Deze staan beschreven in het schooljaarplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan vijf subgroepen:

1. Een basisgroep,
2. Leerlingen die meer aankunnen,
3. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
4. Leerlingen die op een eigen leerlijn werken (in de klas of groepsdoorbroken),
5. Leerlingen die meerbegaafd zijn.

De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan de onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van de zorg die een leerling nodig heeft, wordt de extra ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het modules op basis van kwaliteitszorgsysteem WMK. WMK geeft modules om zicht te houden op de basis- en eigen kwaliteit. De kwaliteit van de school wordt gemeten met behulp van een Quickscan. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het Schoolplan (Basiskwaliteit PO 2017). In 2021-2022 wordt de basiskwaliteit opnieuw ingevuld m.b.v. de Quickscan.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,28
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,06
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,69
VS2: Schoolklimaat	3,6
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,28
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,06
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,69
VS2: Schoolklimaat	3,6
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Talentgesprekken en talentcircuit.
2. SMW in MFA de Hege Seis en kindercoaching in de school.

3. Meertaligheid, 3TS (drietalige school).
4. Ambitieuze team, lerende organisatie.
5. Inspirerend onderwijs met bewegend leren, excursies, ICT, Bouwen aan Ambitie (BAA).
6. Projectmatig werken met nieuwe methodes.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Hoog percentage laaggeletterdheid 16%, Friestalig.
- Grote populatie laagopgeleide ouders met laag inkomen.
- Ambitie stimulans nodig.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	1	15
2	31	1	31
3	26	1	26
4	25	1	25
5	17	1	17
6	25	1	25
7	18	1	18
8	22	1	22
Totaal	179	8	22,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	33,54	33-34	5,32	34,08 19/20 - 21/22	34-35 19/20 - 21/22
2020 / 2021	34,05	34-35	5,21		
2019 / 2020	34,66	34-35	5,11		

8.3 De zorgwaarte

Leerlingen die een rots en water training of KIES training volgen zijn ingeschaald bij BO-2.

Leerlingen met een begeleiding voor dyslexie, logopedie of gedragstherapie oud hebben we ingeschaald in EO-2

Elke leerling wordt 1x ingeschaald, waarbij de zwaarste schaal leidend is. Er zijn bijvoorbeeld meer kinderen met een eigen leerlijn (BO-3) dan in het schema af te lezen is, omdat deze leerlingen bijvoorbeeld in EO-2 ingeschaald zijn vanwege externe begeleiding en praktische hulp.

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	15	40	2,67
2	30	32	1,07
3	26	54	2,08
4	25	64	2,56
5	17	22	1,29
6	25	52	2,08
7	18	42	2,33
8	22	66	3,00
Totaal	178	372	2,09

Analyse en conclusies

Groep 1, 4, 7 & 8 hebben de grootste zorgwaarte per kind. In groep 4 is extra ingezet met extra handen in de klas (via de Bijlesmeester).

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

We hebben vaak geen versnellers binnen onze school, omdat we kiezen voor het verbreden van het aanbod en niet voor het versnellen. Wanneer er wel de keuze wordt gemaakt om te versnellen, dan is dit vaak op een enkel vakgebied.

In het schooljaar 2021-2022 is gekozen voor versnellen bij 1 leerling, dit was een uitzonderlijke situatie.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		24	16	27	24
Aantal kleutergroepverlenging		3	4	2	3
% Kleutergroepverlenging	12%	12,5%	25%	7,4%	12,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		126	133	134	133
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,4%	1,5%	0,7%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	4,07%	1,93%	1,12%	1,12%
Aantal versnellers		0	0	0	10
% Versnellers		0%	0%	0%	7,5%
Aantal leerlingen		169	188	187	179
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	9	7	9
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	4,8%	3,7%	5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	'21-'22
% Doublures leerjaar 3-8	
% Kleutergroepverlenging	
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	
Aantal doublures leerjaar 3-8	
Aantal kleutergroepverlenging	
Aantal leerlingen met een arrangement	
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	
TOTAAL	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		169	188	187	179
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	13	23	25	22
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	1	2
Zij-uitstroom	Anders	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	3	3	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	2	0	1
TOTAAL		15	30	29	25

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	22
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	1	0	0	1	0	1	22

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		169	188	187	179
Instroom		27	27	17	22
Zij-instroom	BAO	6	7	4	7
Zij-instroom	ONBEKEND	0	0	0	1
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	0
TOTAAL		34	34	21	30

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		19	3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	2	-	3	-	1	-
Zij-instroom	ONBEKEND	-	0	-	0	-	1	-	0	-
TOTAAL		19	4	0	2	0	4	0	1	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	169	188	187	179
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. Overzicht is bij IB-er bekend en aantallen in onderstaand schema weergegeven.

Bij hoogbegaafdheid zijn 4 leerling niet gediagnostiseerd, maar wel zeer duidelijk uit SIDI lijsten komen en dus als zodanig meegenomen.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	1	3
Dyslexie	3	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	2	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	6
Hoogbegaafdheid	2	4
Taalbeperkingen	13	15
Medische problemen		7
Spraakbeperkingen	2	4
Motorische beperkingen	4	4
Overig		3
TOTAAL	30	52

Analyse en conclusies

Groot aantal taalbeperkingen. Dit zijn met name veel NT2 leerlingen. Hier is een extra onderwijsassistent op aangesteld, zij heeft training NT2 begeleiding gevolgd, intern binnen Roobol.

De typen leerlingen staan beschreven in de kindfactoren in Parnassys en zorgt voor een borging van de voortgang van ondersteuning.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

In het onderstaande schema staat het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Naast het ontwikkelingsperspectief werken we met groeidocumenten. Hierin kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen bijhouden en interventies noteren. Deze worden in Parnassys bijgehouden en bewaard.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	169	188	187	179
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	6

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Eigen leerlijn	6
TOTAAL	6

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de genormeerde eindtoets van Route8. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	34,9	34,6	34,1
Schoolwegingscategorie	34-35	34-35	34-35
Eindtoets		Route 8 (t/m 2019)	Route 8 (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	25 / 25	21 / 21
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	2
Score	0	198,9	212,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	100%	100%
1F Rekenen	-	88%	95,2%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	84%	61,9%
2F Taalverzorging	-	56%	76,2%
1S Rekenen	-	20%	57,1%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	97,4%	97,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,4%	54,4%	58,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In 2019-2020 is er vanwege corona geen eindtoets afgenomen, de gemiddelde scores over drie jaar zijn daarom niet realistisch.

In 2020-2021 vallen we voornamelijk uit op 2F taalverzorging en 1S rekenen. We hebben onderstaande analyse gemaakt:

Lezen:

Bij lezen heeft de gehele groep 1F behaald en 84% heeft 2F behaald, dit is ruim boven onze ambitie. Deze lijn willen we doorzetten voor de volgende groep: onze ambitie is dan ook dat 100% van de groep 1F behaald en 65% 2F behaald.

Taalverzorging:

Bij taalverzorging heeft de gehele groep 1F behaald en 56% heeft 2F behaald. Dit is beneden onze ambitie, te weinig kinderen hebben 2F behaald. De onderdelen waar de gehele groep het laagst op scoort zijn:

- Woordenschat
- Luistervaardigheid

Voor komend jaar hebben we als ambitie dat 100% van de groep 1F behaald en 60% 2F behaald.

Rekenen:

Bij rekenen heeft 88% 1F behaald en 20% van de leerlingen heeft 1S behaald. Dit is ruim beneden onze ambitie. De drie leerlingen die op niveau van groep 7 rekenden, hebben het 1S niveau niet behaald. De onderdelen waar de gehele groep het laagst op scoort zijn:

- Verbanden
- Meten & meetkunde

Voor komend jaar hebben we als ambitie dat 90% 1F behaald en 30% 1S behaald.

In 2021-2022 hebben we alle referentieniveaus behaald.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	34-35	85%	39,5%	98%	53,3%	100%	56,4%	25%
2020 / 2021	34-35	85%	39,5%	95%	52,3%	97,4%	54,4%	44%
2021 / 2022	34-35	85%	39,5%	98,3%	61,7%	97,7%	58,2%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	34-35	85%	94,2%	98,3%	97,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	34-35	39,5%	53,8%	61,7%	58,2%
1F (2021 / 2022)	33-34	85%	95%	98,3%	98,4%
Lezen	33-34	-	97,8%	100%	100%
Taalverzorging	33-34	-	95,8%	100%	100%
Rekenen	33-34	-	91,3%	95%	95,2%
1S / 2F (2021 / 2022)	33-34	41,5%	55,1%	61,7%	65,1%
Lezen	33-34	-	70,3%	65%	61,9%
Taalverzorging	33-34	-	53,5%	70%	76,2%
Rekenen	33-34	-	41,5%	50%	57,1%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Op de eindtoets van 2021-2022 zijn bovenstaande resultaten behaald.

De resultaten op lezen zijn opvallend. We hadden als schoolnorm 62% gesteld, echter hebben we dit net niet behaald. De groep had weinig leesmotivatie en daarnaast zijn we dit jaar begonnen met Blink Lezen. Dit kan van invloed zijn op de resultaten. Het begrijpend lezen is een actiepoint binnen de gehele school.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Lift	1
Rolstoeltoegankelijk	1
Verzorgingsruimte(s)	1
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

Er zijn minimale drempels en invalidentoiletten aanwezig, zodat het gehele gebouw rolstoelvriendelijk is. Er is 1 lokaal met een afstap van 3 treden (groep 5) in het lokaal. Er is een douche aanwezig in het gebouw, wat momenteel niet wordt gebruikt. Er is een lift aanwezig.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Rots en Water training i.s.m. buurtsportcoaches (niet jaarlijks).
- KIES-training (Kind in een scheiding) door GGD Fryslan (niet jaarlijks).
- SMW en kindercoaching in de school aanwezig (NPO).
- Klusklas in ontwikkeling.
- Voor de meerbegaafde leerlingen is er wekelijks een aanbod met gelijkgestemden in de school en werken we met levelwerk in de klassen.

Analyse en conclusies

De klusklas is in ontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van de ruimte als klusklas, bijvoorbeeld tijdens het talentcircuit. Echter voldoet de ruimte nog niet aan onze wensen.

Rots en watertraining en KIES-training i.o.m. ouders en buurtsportcoaches via aanvraagformulier wordt goed gebruik van gemaakt. Dit is geen standaard jaarlijks aanbod en afhankelijk van financiering vanuit de gemeente.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. We werken preventief in plaats van curatief.

Binnen het multifunctioneel centrum is een logopedist en SMW-aanwezig, waar de school en derden gebruik van kunnen maken. Daarnaast is er een orthopedagoog beschikbaar vanuit ROOBOL. De orthopedagoog is 3 dagen werkzaam en inzetbaar wanneer nodig. De overige specialisten zijn leerkrachten binnen de school.

In onderstaand schema staat de deskundigheid binnen de school en ROOBOL beschreven:

Deskundigheid				Toelichting
	Vanuit school	Vanuit bestuur	Extern/SWV	
Orthopedagogie				Roobol beschikt over een eigen orthopedagoog.
Schoolmaatschappelijk werk				Zorg kan geboden worden via de gemeente of het gebiedsteam
Remedial teaching (onderwijsassistent)				Op school is een onderwijsassistent vanuit Passend Onderwijs
Fysiotherapie/ergotherapie/speltherapie/motorische beperkingen				Zorg kan geboden worden via huisarts of gemeente. Ouders kunnen hun kind aanmelden bij een fysiotherapeut. Eventueel wordt Steunpunt Onderwijs Noord ingeschakeld.
Dyslexie begeleiding, Begeleiding taal-, lees-, spraakproblemen,				Op school is een geschoolde taalcoördinator. Orthopedagoog binnen Roobol is dyslexiespecialist. Roobol zet actief in op laaggeletterdheid. Humanitas inschakelen bij laagtaalaardige ouders.
Logopedie				De GGD biedt logopedische screenings aan. Ouders kunnen hun kind ook zelf aanmelden.
Dyscalculie/rekenproblemen				Op school is een geschoolde rekencoördinator. Vanuit Roobol is een dyscalculie protocol opgesteld en er kan een dyscalculie screening worden uitgevoerd.
Faalangstreductie				Zorg kan geboden worden via de gemeente/gebiedsteam of huisarts
Sociale vaardigheden				Op school wordt gewerkt met de methode Vreedzame School. SoVa trainingen worden aangeboden door gebiedsteam/gemeente
Verstandelijke beperkingen				Bij lichte verstandelijke beperkingen wordt orthopedagoog ingeschakeld. Bij ernstige zorg van buiten.
Gedragsproblemen, ADHD, ASS, concentratieproblemen				De orthopedagoog kan ingeschakeld worden. Er zijn verschillende gedragspecialisten binnen Roobol.
Huiselijk geweld/ AMK/ vertrouwenszaken				De Meldcode huiselijk geweld wordt gevolgd. Er is een interne vertrouwenspersoon op school. Er is een externe vertrouwenspersoon via de GGD.
Auditieve beperkingen				Kentalis kan worden ingeschakeld.
Visuele beperkingen				De Koninklijke Visio kan ingeschakeld worden
Hoogbegaafdheid				Op school een visie, interne plusklas en hoogbegaafdheidsspecialist. Binnen Roobol twee afdelingen voor voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs en meerdere experts.
Jonge risico leerlingen (VVE, NT2)				Binnen de gemeente overleg tussen bestuur, voorschouise opvang, GGD en gebiedsteam. Er is binnen Roobol een werkgroep VVE, Tel mee met Taal, doorgaande leerlijn en vorming IKC's. Twee keer per jaar NT2 bijeenkomst en scholingen.

■ = kwaliteit geborgd ■ = niet naar tevredenheid
■ = naar tevredenheid ■ = niet beschikbaar

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Engelse taal	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Logopedist	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	3.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is, het verschonen van kinderen zit niet in het takenpakket van de leerkracht. Deze taak blijft bij ouders.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Verlengde instructie
- Eigen leerlijn
- Begeleiding bij levelwerk
- Kindercoaching

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.