

ibs 't Pompeblêd

# Ondersteuningsmogelijkheden school



2025-2026

Stichting ROOBOL

Samenwerkingsverband PO Friesland

# Onze school & passend onderwijs

## Onze visie op passend onderwijs

Onze school staat open voor alle levensbeschouwelijke overtuigingen, culturen en we hebben respect voor verschillen. We staan voor veiligheid, liefde, zorg en aandacht. We willen voorzien in de verschillende leerstijlen, talenten en behoeften van de leerlingen, zodat iedere leerling passend onderwijs krijgt. Samen met ouders en de leerling houden we hierbij rekening met verschillen in aanleg, interesses en mogelijkheden. De ontwikkeling van de leerlingen stimuleren we door oplossingsgericht en spelend te leren. We willen eruit halen wat erin zit en een goede basis leggen op de vakgebieden lezen, rekenen en taal. We willen de leerlingen laten opgroeien tot trotse, zelfstandige, talentvolle, innovatieve en blijde leerlingen die vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan en iets toe kunnen voegen aan de maatschappij.

De gelden voor passend onderwijs worden op stichtingsniveau verdeeld naar rato over de verschillende scholen. Hiermee kunnen we als school extra ondersteuning inzetten door middel van een onderwijsassistent op school en gebruik maken van de expertise van een orthopedagoog.

## Sterke punten in onze ondersteuning

- Er is een leerkracht een keer per twee weken uitgeroosterd om de taak van kindercoach uit te voeren binnen onze school. Hiermee wordt actief ingezet op het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
- Er is een leerkracht wekelijks uitgeroosterd om de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en NT2 leerlingen (Nederlands als tweede taal) te ondersteunen in kleine groepjes.
- Vanuit gelden voor passend onderwijs zetten we voor de extra ondersteuning ook een onderwijsassistent in voor 4 dagen in de week binnen onze school.
- Er is een nauwe samenwerking met het gebiedsteam/Schoolmaatschappelijk Werk, die wekelijks aanwezig is op school.

## Grenzen aan onze ondersteuning

- We zetten de extra ondersteuning in, in de vorm van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners, die wordt ingezet voor het begeleiden van groepjes (zorg)leerlingen. Dit kan incidenteel ook op individueel niveau, maar hiervoor is geen dagelijkse structurele inzet mogelijk. Wanneer de grenzen van de ondersteuning bereikt zijn, zullen we altijd in samenspraak met ouders en de leerling een passende oplossing/alternatief zoeken.
- Ziektevervanging van de leerkrachten wordt intern opgelost. Het is mogelijk dat de extra ondersteuning hierdoor komt te vervallen. We willen geen groepen naar huis hoeven sturen, waardoor ziektevervanging altijd prioriteit heeft boven de extra ondersteuning. Het groepsbelang gaat in dit geval voor het individueel belang.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

- We willen de extra ondersteuning structureel aan kunnen blijven bieden de komende jaren, waarbij er een sterke doorgaande lijn is door de gehele school.
- De visie, het beleid en de werkwijze over de ondersteuning op het gebied van levelwerk en NT2 staat helder beschreven. Er is eenduidig beschreven welke leerlingen voor deze ondersteuning in aanmerking komen.

# Onderwijsstructuur

## Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdverpleegkundige
- Leerling
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

- We werken op school met de leerlingenraad.
- We hebben een ideeënbus/brievenbus om ideeën te delen met de leerlingenraad.
- In de bovenbouw mogen de leerlingen hun eigen leerdoelen kiezen en krijgen ze tijd om aan deze leerdoelen te werken.
- Bij de levelwerk en de projecten wordt er besproken hoe het gaat en of het werk geschikt is voor de leerlingen. In overleg wordt gekeken wat ze wel en niet doen, en wat ze hierbij nodig hebben.
- De leerkrachten vragen regelmatig om feedback aan de leerlingen over de les en de uitleg.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

- We vinden het belangrijk om korte lijntjes te hebben met ouders.
- De school kent voor alle leerlingen en hun ouders een vastgestelde gesprekscyclus, waarbij het hoorrecht voor zowel ouders als leerlingen wordt toegepast.
- De ouders worden via verschillende kanalen op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van de groep en het individuele kind.
- Voor de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte worden ouders door elke betrokken professional meegenomen in het proces.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

### In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Bij het opstellen van een OPP wordt een leerling gehoord en worden de onderwijsbehoefte zoveel mogelijk samen in kaart gebracht. Hoe ouder een leerling is hoe meer betrokkenheid er is bij het opstellen, de uitvoering en evaluatie van het OPP. Hoe kijkt het kind tegen de eigen ontwikkeling en aanpak aan, dat bevragen we waar mogelijk tijdens de geplande twee jaarlijkse bespreking van het OPP met de leerling.

### In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

We vinden korte lijnen met ouders belangrijk en samen hebben we meer kennis en ideeën om mee te nemen in het opstellen, uitvoeren en evalueren van een OPP. We passen hoorrecht toe bij ouders en hun kind om de extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk in kaart te brengen. Een opgesteld OPP wordt 2x per jaar met ouder en leerling besproken, geëvalueerd en aangepast waar nodig, waarna ouders het OPP ondertekenen.

### Hoe worden OPP's bijgehouden?

De leerkrachten houden de OPP/groeidocumenten bij volgens de cyclus die aangestuurd en gecontroleerd wordt door de kwaliteitscoördinator.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkелgebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkелgebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau 'Groepsaanbod binnen de klas' biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Er wordt in elke groep gedifferentieerd onderwijs op het gebied van rekenen aangeboden, waarbij gewerkt wordt in minimaal drie niveaus. Er wordt gedifferentieerd in tijd, aanbod en instructie. Voor de zwakkere rekenaars is er verlengde instructie en voor de sterkere rekenaars is er een uitdagend aanbod. Er wordt per rekendoel gekeken wat er nodig is voor elke leerling.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de school is de gediplomeerde rekencoördinator een keer per twee weken een dag uitgeroosterd om alle leerkrachten te begeleiden bij het rekenonderwijs:

- De rekencoördinator doet lesbezoeken (met kijkvragen), waarbij de leerkracht gecoacht wordt op het gebied van rekenen.
- De rekencoördinator deelt kennis en inspiratie op het gebied van rekenen binnen het team.
- De rekencoördinator maakt schoolbrede analyses samen met de kwaliteitscoördinator.
- Wanneer er (bovenschoolse) scholing wordt aangeboden, dan volgt de rekencoördinator dit en deelt het binnen het team.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 'Individueel aanbod binnen de klas' biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

- Bij rekenen is het mogelijk om groepsdoorbroken te werken, een groep naar boven of een groep naar onder. In overleg met de leerling en gekeken naar de mogelijkheden (instructie, ruimte en tijd) wordt bepaald of de leerling het werk in de eigen groep of in de andere groep gaat maken.
- Er wordt gewerkt met de methode 'Rekenroute' voor leerlingen die op hun eigen niveau (<1F) werken. Dit wordt in de eigen groep aangeboden. Leerlingen krijgen hierbij (korte) instructie en gaan daarna zelfstandig aan de slag.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de school is de gediplomeerde rekencoördinator een keer per twee weken een dag uitgeroosterd om alle leerkrachten te begeleiden bij het rekenonderwijs, de rekencoördinator kan ook ingezet worden bij expertise bij extra ondersteuning:

- De rekencoördinator kan op aanvraag van de leerkrachten een individueel rekengesprek voeren of een observatie doen bij individuele leerlingen om te achterhalen waar de hiaten zitten of wat het rekenprobleem is.
- De rekencoördinator kan meekijken en meedenken over het aanbod bij een eigen leerlijn, bijvoorbeeld bij groepsdoorbroken rekenen of Rekenroute.
- Bovenschools kan er een orthopedagoog ingeschakeld worden om te achterhalen of er sprake kan zijn van dyscalculie, dit is mogelijk vanaf groep 6. De orthopedagoog kan onderzoek doen, observeren in de groep en de leerkrachten tips geven om het rekenonderwijs te verbeteren.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau 'Groepsaanbod binnen de klas' biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Er wordt in elke groep gedifferentieerd onderwijs op het gebied van lezen en spelling aangeboden, waarbij gewerkt wordt in minimaal drie niveaus. Er wordt gedifferentieerd in tijd, aanbod en instructie. Voor de zwakkere spellers/lezers is er verlengde instructie en voor de sterkere spellers/lezers is er een uitdagend aanbod. Leerlingen met vermoedens van dyslexie krijgen extra leestijd onder begeleiding van een leerkracht.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de school is de gediplomeerde taalcoördinator een keer per twee weken een dag uitgeroosterd om alle leerkrachten te begeleiden bij het taalonderwijs (onder andere spelling en lezen):

- De taalcoördinator doet lesbezoeken (met kijkvragen), waarbij de leerkracht gecoacht wordt op het gebied van de talige vakken.
- De taalcoördinator deelt kennis en inspiratie op het gebied van taal binnen het team.
- De taalcoördinator maakt schoolbrede analyses samen met de kwaliteitscoördinator.
- Wanneer er (bovenschoolse) scholing wordt aangeboden, dan volgt de taalcoördinator dit en deelt het binnen het team.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 'Individueel aanbod binnen de klas' biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

- Bij spelling en lezen is het niet mogelijk om groepsdoorbroken te werken. Wanneer leerlingen niet met het basisaanbod mee kunnen doen, wordt een eigen leerlijn aangeboden. Hierbij wordt, zo mogelijk in overleg met de leerling, gekeken naar de mogelijkheden (instructie, ruimte en tijd) en een passend aanbod bepaald.
- Leerlingen met dyslexie krijgen extra leestijd, pre-teaching, verlengde instructie en vergroot materiaal. Bij en vanaf het vaststellen van de dyslexie krijgen de leerlingen begeleiding vanuit Cedin, dat aangeboden wordt op school.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

## Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de school is de gediplomeerde taalcoördinator een keer per twee weken een dag uitgeroosterd om alle leerkrachten te begeleiden bij het taalonderwijs, de taalcoördinator kan ook ingezet worden bij expertise bij extra ondersteuning:

- De taalcoördinator kan op aanvraag van de leerkrachten een individueel gesprek voeren of een observatie doen bij individuele leerlingen om te achterhalen waar de hiaten zitten of wat het taalprobleem is.
- De taalcoördinator kan meekijken en meedenken over het aanbod bij een eigen leerlijn.
- Bovenschools kan er een orthopedagoog ingeschakeld worden om te achterhalen welk leerprobleem er bij de leerling speelt. De orthopedagoog kan onderzoek doen, observeren in de groep en de leerkrachten tips geven.
- Bij vermoedens van dyslexie wordt Cedin ingeschakeld.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau 'Groepsaanbod binnen de klas' biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Er wordt in elke groep gedifferentieerd onderwijs aangeboden, waarbij gewerkt wordt in minimaal drie niveaus. Er wordt gedifferentieerd in tijd, aanbod en instructie. Voor de zwakkere leerlingen is er verlengde instructie.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de school is de gediplomeerde kwaliteitscoördinator twee dagen per week uitgeroosterd om alle leerkrachten te begeleiden bij de moeilijk lerende leerlingen:

- De kwaliteitscoördinator doet minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen met alle leerkrachten naar aanleiding van de Cito-resultaten. Er wordt hierbij gekeken welke ondersteuning er nodig is in de groep, onder andere voor de moeilijk lerende leerlingen.
- De kwaliteitscoördinator maakt schoolbrede analyses op alle vakgebieden, aan de hand van deze schoolbrede analyses wordt gekeken in welke groep er bijvoorbeeld meer inzet van de onderwijsassistent of een aanpassing van het aanbod nodig is.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 'Individueel aanbod binnen de klas' biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Er wordt per vak gekeken wat een moeilijke lerende leerling nodig heeft:

- Voor rekenen is een eigen leerlijn of groepsdoorbroken werken mogelijk.
- Bij spelling en lezen is een eigen leerlijn mogelijk.
- Voor moeilijk lerende leerlingen maken we aanpassingen op het gebied van aanbod, tijd en instructie. We bieden (korte) momenten van instructie aan, waarna de leerlingen zelfstandig verder kunnen werken.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de school is de gediplomeerde kwaliteitscoördinator twee dagen per week uitgeroosterd om alle leerkrachten te begeleiden bij ons onderwijs, de kwaliteitscoördinator kan ook ingezet worden bij expertise bij extra ondersteuning:

- De kwaliteitscoördinator kan op aanvraag van de leerkrachten een individueel gesprek voeren of een observatie doen bij individuele leerlingen om te achterhalen waar de hiaten zitten of wat het leerprobleem is.
- De kwaliteitscoördinator kan meekijken en meedenken over het aanbod bij een eigen leerlijn bij moeilijk lerende leerlingen.
- Bovenschools kan er een orthopedagoog ingeschakeld worden om te achterhalen of er sprake kan zijn van een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. De orthopedagoog kan onderzoek doen, observeren in de groep en de leerkrachten tips geven.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau 'Groepsaanbod binnen de klas' biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden gesignaleerd met behulp van SidiPo. SidiPo wordt in november afgenomen in alle groepen. De kwaliteitscoördinator bespreekt de resultaten met de leerkrachten en de begaafdheidscoördinator. Samen wordt gekeken naar een passend aanbod per leerling. Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken over het algemeen volgens een compacte basislijn, maar daarbij aanvullende verrijking:

- Bij de kleuters wordt uitdagend werk in de klas aangeboden.
- Vanaf groep 3 wordt er uitdagend werk en levelwerk aangeboden.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Een leerkracht is aangesteld als begaafdheidscoördinator en heeft tijd om het levelwerk aan te sturen. Dit is in samenspraak met de kwaliteitscoördinator. Er wordt samen gekeken naar welke leerlingen uitdagend werk en levelwerk krijgen en hoe dit vormgegeven wordt. De begaafdheidscoördinator verdiept zich in de meer- en hoogbegaafde leerlingen en volgt regelmatig scholing.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 'Groepsaanbod binnen de school' biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Wanneer het uitdagende werk en levelwerk in de klas nog te weinig uitdaging biedt, wordt er projectmatig uitdagend werk aangeboden. Dit wordt een keer per week buiten de klas uitgevoerd in kleine groepjes, waarbij ingezet wordt op de executieve en de metacognitieve vaardigheden. Dit wordt uitgezet door een vaste leerkracht. Wanneer er ziekte is onder het personeel, komt deze projectgroep te vervallen vanwege de vervanging.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Een leerkracht is aangesteld als begaafdheidscoördinator en heeft tijd om de uitdagende projecten uit te zetten. Zij verdiept zich in de meer- en hoogbegaafde leerlingen en volgt

regelmatig scholing. Vanuit het bestuur is er een begaafdheidscoördinator die op alle scholen kan ondersteunen en die wij kunnen inschakelen voor advies.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau 'Groepsaanbod binnen de klas' biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de school, van groep 1 tot en met groep 8, werken we met de methode Vreedzaam, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast werkt elke groep met de methode Breinhelden, gericht op de executieve vaardigheden.

Vanaf het niveau 'In de school zonder (taak)uren' is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Alle leerkrachten zijn geschoold in de methode Vreedzaam.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 'Individueel aanbod binnen de school' biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben, werken wij met een kindercoach. De kindercoach kan deze leerlingen ongeveer eenmaal in de twee à drie weken uit de klas halen voor een ondersteunend gesprek van maximaal een half uur. De kindercoaching is preventief en zet in op het welbevinden van onze leerlingen. Wanneer er meer nodig is of een langdurig traject gewenst is, kan er Schoolmaatschappelijk Werk ingeschakeld worden. Schoolmaatschappelijk Werk is wekelijks aanwezig in het gebouw.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Een leerkracht is gediplomeerd kindercoach en heeft een keer per twee weken een dag de tijd om kindercoaching uit te voeren.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Niet aanwezig

Vanaf het niveau 'Groepsaanbod binnen de klas' biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek, waarbij we werken met de doelen van bewegingsonderwijs.

Vanaf het niveau 'In de school met (taak)uren' is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Een gediplomeerde leerkracht geeft wekelijks gymlessen aan de groepen 2 tot en met 8.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 'Individueel aanbod binnen de klas' biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Wanneer er extra ondersteuning nodig is op het gebied van fysieke ontwikkeling worden externe instanties ingeschakeld, waarbij ingezet wordt op ondersteuning in de klas en tips voor de leerkrachten.

Vanaf het niveau 'Anders, namelijk...' is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Wanneer er expertise over extra ondersteuning nodig is, worden er externe instanties ingeschakeld.

## Overige ondersteuningsmogelijkheden

### Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

#### Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

#### Via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas

#### Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

# Handelingsgericht werken (HGW)

## Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).